Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9270622
Centre d'intérêt : 751

Perreault, Diane.

Le Nord, le Sud? m'informer quoi : fiche pédagogique : programmes d'études : Français, langue maternelle, 4e et 5e secondaire, Formation générale, MEQ ; Français, classe d'accueil, classe de francisation, secondaire, Formation générale, MEQ / Diane Perreault, Monique Boisjoly. -- Montréal : Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale, 1991.
10 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr. : p. 9-10.

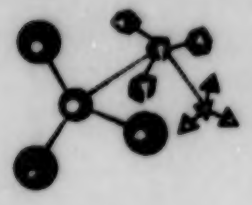
Vedette(s)-secondaire(s) : Boisjoly, Monique • Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale

Descripteur(s) : Français (Langue) • Lecture • Activité d'apprentissage • Secondaire (Ordre d'enseignement)

Présentation de quelques activités d'apprentissage destinées à favoriser le développement des aptitudes requises pour faire des élèves du secondaire en français de bons lecteurs d'articles d'information. Ces activités veulent également sensibiliser les élèves à l'interdépendance mondiale.

Type de document :

9270622



Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale
3925, rue Villeray, Montréal (Québec) H2A 1H1
Téléphone: (514) 721-8122
Télécopieur: (514) 721-8613

LE NORD, LE SUD ? M'INFORMER QUOI !

— Fiche pédagogique —

• PROGRAMMES D'ÉTUDES •

FRANÇAIS, langue maternelle
4e et 5e secondaire
Formation générale – MÉQ

FRANÇAIS, classe d'accueil
Classe de francisation, secondaire
Formation générale – MÉQ

• AUTEURES •

Diane Perreault
enseignante de français, 4e secondaire

Monique Boisjoly
enseignante de français à l'accueil

à l'école polyvalente Henri-Bourassa
de la Commission des écoles catholiques de Montréal

DÉCEMBRE 1991

INTRODUCTION

Suite à une rencontre avec Paulette Vigeant, j'ai lu la brochure *Un programme mondial de recherche, une perspective Sud-Nord*, préparée par le CRDI. Cette lecture m'a révélé certaines idées-clés:

- les caractéristiques de l'effet de serre;
- les défis que nous avons à relever;
- les solutions peuvent aussi venir du Sud.

Considérant l'expérience enrichissante, il m'a semblé important de proposer cette lecture à mes élèves de 4e et de 5e secondaire afin de mieux cerner les points suivants:

- quelles parties de la brochure les intéressent davantage;
- qu'apprennent-ils de plus important?
- cette lecture a-t-elle un impact sur la perception des élèves par rapport à leurs relations avec les élèves d'autres ethnies?

Compte tenu des exigences des programmes et du peu de temps disponible pour des activités ad hoc, ce texte a été relié directement à des objectifs spécifiques des programmes d'études concernés.

Il est important que nos élèves lisent et se renseignent davantage sur les problèmes mondiaux et qu'ainsi ils amorcent une réflexion qui les sensibilisera à l'interdépendance mondiale et favorisera des changements de leur mode de vie pour l'avenir.

OBJECTIF DE LA FICHE

Informer et sensibiliser le lecteur sur certains volets de l'éducation dans une perspective mondiale.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU PROGRAMME

Développer les aptitudes requises pour devenir un bon lecteur d'articles d'information, distinguer la structure de ces articles et mieux en saisir le contenu pour objectiver davantage sa pensée.

PUBLIC-CIBLE

Les étudiantes et étudiants de 4e et 5e secondaire en français qui voient justement les textes analytiques à caractère informatif ainsi que les élèves finisssants à l'accueil qui peuvent s'approprier le programme régulier de français de 4e et 5e secondaire.

MATÉRIEL REQUIS

La brochure du CRDI *Un programme mondial de recherche, une perspective Sud-Nord*.

On peut en obtenir gratuitement la quantité requise en écrivant à :

Centre de recherche pour le développement international (CRDI)
Publications, Division des communications
BP 8500
Ottawa (Ontario)
K1G 3H9

Téléphone: (613) 236-6163
Télécopieur: (613) 238-7230

DÉROULEMENT

ACTIVITÉ I (1 à 2 périodes)

- Lecture de la 1re partie de la brochure (pages 6 à 27) pour dégager les problèmes mondiaux.
- Possibilité d'une évaluation formative des lettres D) et E).

ACTIVITÉ II (1 période)

- Lecture de la 2e partie (pages 27 à 36) pour trouver les solutions proposées par le CRDI.
- Évaluation formative possible pour chaque question.

ACTIVITÉ III

- La discussion en classe sera l'amorce d'une recherche de solutions nouvelles sous forme individuelle écrite ou collective (exposés oraux).
- Possibilité d'évaluation sommative selon les grilles de production écrite ou orale.

1re ÉTAPE : LES OBJECTIFS

Objectifs de sensibilisation

Amener l'élève à faire des choix de sujets, à les lire, à y réfléchir.

Objectifs pédagogiques

Amener l'élève à lire et à comprendre un texte à portée informative (ici, une brochure).

ACTIVITÉ I

a) Examine les aspects extérieurs suivants de la brochure : le format, les couleurs, les caractères d'imprimerie, les encadrés, le sommaire, les titres, les sous-titres.

b) Note les sous-titres qui attirent ton attention quant aux problèmes du Sud et du Nord (pages 6 à 27).

c) Parmi les sous-titres, choisis-en deux qui t'intéressent davantage et place-les par ordre d'importance.

d) Lis chacun des textes correspondant aux deux sous-titres choisis et définis les mots qui te sont inconnus selon le contexte.

e) Résume **chaque** paragraphe lu en une phrase ou choisis la phrase la plus significative et synthétique du paragraphe.

f) Dans les paragraphes lus précédemment, quelle est l'information qui a le plus attiré ton attention?

2e ÉTAPE : LES OBJECTIFS

Objectifs de sensibilisation

Faire saisir à l'élève le contenu pour objectiver davantage sa pensée.

Objectifs pédagogiques

Relever les sous-titres et faire découvrir quels aspects du sujet ils annoncent.

Faire résumer...

Faire voir si des liens sont établis entre chacun des aspects et par le fait même s'approprier la structure du texte.

ACTIVITÉ II

a) Dans les pages 27 à 36, lis tous les sous-titres et relève les mots qui font partie d'un champ lexical désignant une même réalité. *(Exemple: famille, soeurs, père, tante, parenté, etc.)*

b) Relève trois sous-titres des pages 27 à 36 qui semblent présenter une ou des solutions (*) aux problèmes lus dans la 1re partie (pages 6 à 25) de la brochure.

c) Pour chacun des trois sous-titres mentionnés en b), lis et résume dans tes mots et en une phrase, une solution (*) proposée dans le texte.

d) Que veut dire le sigle CRDI d'après la brochure?

(*) Solution : façon de résoudre un problème.

3e ÉTAPE : LES OBJECTIFS

Objectifs de sensibilisation

Faire réaliser aux élèves que la brochure ne retient qu'une catégorie de solutions et leur faire exploiter d'autres possibilités.

Objectifs pédagogiques

Faire discuter les élèves et les amener à objectiver leur pensée de façon à réaliser qu'il y a d'autres lectures et d'autres aspects qui existent.

ACTIVITÉ III

a) Pourrait-il y avoir d'autres solutions aux problèmes mentionnés dans la brochure?
(Discussion en classe ou production écrite).

b) Recherche proposée:
Trouve une solution différente de celle proposée par le CRDI à un problème mentionné dans la 1re partie de la brochure.
(Présentation individuelle ou collective. Écrit ou oral.)

N.B. Nous délaissons la 3e partie de la brochure puisqu'elle ne correspond pas aux objectifs visés par l'activité.

ANNEXE - BIBLIOGRAPHIE

Penny, Malcolm. *Protéger la faune sauvage*. Paris: Rageot, c1990. 46 p.

Bright, Michael. *Pollution et vie sauvage*. Saint-Lambert: Héritage, 1988. 32 p.

Baines, John. *Les pluies acides*. Paris: Rageot, c1990. 45 p.

Baines, John. *Préserver l'atmosphère*. Paris: Rageot, c1990. 44 p.

Simon, Noël. *Des habitats menacés*. Saint-Lambert: Héritage, 1988. 32 p.

Bright, Michael. *La mer qui meurt*. Saint-Lambert: Héritage, 1989. 32 p.

Brouillet, Chrystine. *Le complot*. Montréal: La courte échelle. 1985. 90 p.

Ouellette, Francine. *Sire Gaby du lac:* roman. Montréal: Quinze, c1989. 856 p.

Environnement Canada. 1990. *Ce que nous pouvons faire pour l'environnement: Des centaines d'idées pratiques*. Ministère des Approvisionnements et Services Canada, 49 p.

L'Actualité: vol. 15, n° 6, 15 avril 1990, pp. 67-69. Les [dépotoirs: des] bombes à retardement / Maurice Roy.

Franc-Nord: vol. 7, n° 6, novembre-décembre 1990, pp. 15-17. Après que la neige ait neigé / Jean-Pierre Drapeau.

Paris-Match: n° 2135, 26 avril 1990, pp. 60-79, 84-86. La terre en péril / Jean Cau, Alain Demers.

Protégez-vous: vol. 17, n° 4, juillet 1990, pp. 29-34. Un cours... d'eau / Gary Bellamy.

Québec Science: vol. 27, n° 9, mai 1989, pp. 24-28, 30-34. Spécial environnement: les efforts de dépollution [au Québec] / Gilles Parent et al.

Santé: n° 67, avril 1991, pp. 58-60. Parlons de bruit... avant de ne plus s'entendre / Guy Sabourin.

Science et Vie: n° 880, janvier 1991, pp. 92-95. Auto: la pollution commence avant le moteur / Jean Michel Bader.

Science et Vie: n° 884, mai 1991, pp. 30-43, 171. Pourra-t-on nettoyer le ciel et la mer du Golfe? / Jacqueline Denis-Lempereur.

Sciences et Avenir. Hors série: n° 78, juin, juillet, août 1990, pp. 5-98. L'eau, le climat, la forêt... précieuse planète / Marie-Jeanne Husset et al.

Sentier chasse et pêche: vol. 19, n° 7, mai 1990, pp. 40-46. Défi [19]90: Sauver le Saint-Laurent / Alain demers.

Vidéo-Presse: vol. 19, n° 3, novembre 1989, pp. 26-28. La terre en jeu / Nicole Canuel.

McCoy, Alfred W. *La politique de l'héroïne en Asie du Sud-Est*. Paris: Flammarion, 1980. 606 p. (Coll. Aspects de l'Asie)

Perol, Huguette. *L'herbe de Bouddha*. Paris: Éditions de l'amitié, 1977. 186 p.

Géo: n° 135, mai 1990, pp. 54-74. Colombie: guerre à la coca / Catherine Guigon.

Paris-Match: n° 2103, 14 septembre 1989. pp. 44-47. Monica [de Greiff]: héroïne au pays de la coke / Michel Peyrard.

Paris-Match: n° 2153, 30 août 1990, pp. 1-5. Avec les pirates de la "Spanish connection" / Thérèse Fournier.

Science et Vie: n° 881, février 1991, pp. 14-25, 158. Drogue (3): des pays en voie de désintoxication / Marc Mennessier.

L'Actualité: vol. 16, n° 4, 15 mars 1991, pp. 13-18. L'agonie d'un continent / Yanick Villedieu.

Relations: n° 561, juin 1990, pp. 153-155. le SIDA et le Tiers-Monde / Francine Tardif.

Sciences et Avenir: n° 520, juin 1990. pp. 24-31. Sida: les armes de la recherche / Nathalie Levisalles.